

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA PEDAGOGICKÁ

SNP 509/116, 039 01 Turčianske Teplice



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Vzdelanie je základ budúcnosti

Študijný odbor: 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo

Skupina študijných odborov: 76 Učiteľstvo

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠkVP

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pedagogická SNP 509/116, 039 01 Turčianske Teplice
Názov školského vzdelávacieho programu	Vzdelanie je základ budúcnosti
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR)	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania	pomaturitné kvalifikačné štúdium – diaľkové vzdelávanie
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania; súčasťou prijímacieho konania je overenie jazykových, hudobných, výtvarných a pohybových schopností
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	25.08.2026
Dátum vydania ŠkVP	01.09.2026
Miesto vydania	Turčianske Teplice

Zriad'ovateľ

Žilinský samosprávny kraj
Komenského 48
011 09 Žilina

SCHVAĽOVACIA DOLOŽKA

ŠkVP vydáva:	PhDr. Anna Badínová riaditeľka školy
Prerokované v pedagogickej rade:	24.08.2026
Prerokované v rade školy:	04.09.2026
Prerokované so zamestnávateľmi, na pracoviskách ktorých sa vykonáva praktické vyučovanie na základe zmluvy:	Spojená škola, Turčianske Teplice (sieť MŠ a ŠKD) – 21.09.2026

V Turčianskych Tepliciach dňa

PhDr. Anna Badínová
riaditeľka školy

ZÁZNAM O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠkVP

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Záznam o inováciách, zmenách, úpravách a pod.
1.9.20025		
	01.07.2026	Aktualizácia a inovácia UO; zástupkyňu Ing. Gabrielu Rafajovú nahradila Mgr. Lenka Chrobáková Línerová
	25.08. 2026	Revízia č. 1/2026 – revidované a konsolidované znenie ŠkVP. Aktualizácia školského vzdelávacieho programu podľa aktuálneho Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 76 Učiteľstvo, platných právnych predpisov a Manuálu – Proces tvorby, spracovania a pravidelnej aktualizácie ŠkVP, účinného od 01. 07. 2026.

OBSAH

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠkVP	2
SCHVALOVACIA DOLOŽKA	3
ZÁZNAM O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠkVP	4
2. PREDSTAVENIE ŠKOLY	10
3. VÍZIA ŠKOLY	11
4. POSLANIE ŠKOLY A CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	12
4.1 Poslanie školy	12
4.2 Ciele výchovy a vzdelávania	13
5. PREDSTAVENIE ŠTUDIJNÉHO ODBORU	15
5.1 Základné údaje o štúdiu	15
5.2 Charakteristika študijného odboru	15
5.3 Nevyhnutné vstupné požiadavky a prijímacie konanie	15
5.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača	15
5.5 Organizácia výchovy a vzdelávania	15
5.6 Praktické vyučovanie a odborná prax	16
5.7 Prepojenie teórie a praxe	16
5.8 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie	16
5.9 Spolupráca s partnermi	16
5.10 Ukončovanie štúdia	16
6. PROFIL ABSOLVENTA	16
6.1 Celková charakteristika absolventa	16
6.2 Kľúčové kompetencie absolventa	17
6.2.1 Gramotnosť	17
6.2.2 Viacjazyčnosť	18
6.2.3 Matematická kompetencia a kompetencia vo vede a technológiách	18

6.2.4 Digitálna kompetencia	18
6.2.5 Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	18
6.2.6 Občianska kompetencia	19
6.2.7 Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu	19
6.3 Odborné kompetencie absolventa	19
6.3.1 Požadované odborné vedomosti.....	19
6.3.1 Požadované odborné vedomosti.....	19
6.3.2 Požadované odborné zručnosti.....	20
6.3.3 Osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti.....	21
6.4 Pracovné uplatnenie absolventa	21
6.5 Možnosti ďalšieho vzdelávania.....	21
7. UČEBNÝ PLÁN.....	22
7.1 Rámcový učebný plán podľa Štátneho vzdelávacieho programu	22
7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu.....	22
7.3 Školský učebný plán	23
8. UČEBNÉ OSNOVY	23
9. HODNOTENIE ŽIAKOV	24
9.1 Základné princípy hodnotenia.....	24
9.2 Formy a podklady hodnotenia.....	24
9.3 Klasifikácia prospechu	25
9.4 Hodnotenie praktického vyučovania a odbornej praxe	25
9.5 Hodnotenie žiakov s potrebou podporných opatrení	25
9.6 Sebahodnotenie a spätná väzba.....	25
9.7 Informovanie o výsledkoch hodnotenia	25
9.8 Celkové hodnotenie žiaka	25

10. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	26
10.1 Identifikácia potrieb žiaka.....	26
10.2 Formy podpory a podporné opatrenia	26
10.3 Úpravy vzdelávania.....	26
10.4 Hodnotenie žiakov s potrebou podpory	27
10.5 Spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov	27
10.6 Spolupráca so žiakom a podľa potreby s ďalšími podpornými osobami	27
10.7 Podpora nadania a rozvoja potenciálu.....	27
10.8 Bezpečné a rešpektujúce prostredie	27
11. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA.....	28
11.1 Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov.....	28
11.2 Digitálne technológie v odbornom vzdelávaní	28
11.3 Využívanie umelej inteligencie.....	28
11.4 Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov.....	29
11.5 Digitálne prostredie školy	29
11.6 Bezpečnosť, etika a digitálna zodpovednosť	29
11.7 Vyhodnocovanie a rozvoj stratégie.....	29
12. UKONČOVANIE ŠTÚDIA.....	30
12.1 Spôsob ukončenia štúdia	30
12.2 Odborná zložka maturitnej skúšky.....	30
12.3 Teoretická časť odbornej zložky	30
12.4 Praktická časť odbornej zložky	30
12.5 Hodnotenie maturitnej skúšky.....	30
12.6 Podporné opatrenia pri maturitnej skúške.....	30
12.7 Organizácia a termíny	30

13. PERSONÁLNE, MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE	30
13.1 Personálne zabezpečenie	31
13.2 Priestorové zabezpečenie.....	31
13.3 Materiálno-technické zabezpečenie	32
13.4 Zabezpečenie praktického vyučovania	32
13.5 Bezpečnosť a ochrana zdravia	32

2. PREDSTAVENIE ŠKOLY

Stredná odborná škola pedagogická v Turčianskych Tepliciach je školou s dlhoročnou tradíciou prípravy pedagogických zamestnancov. Nadväzuje na tradície učiteľského vzdelávania, ktorých začiatky siahajú do roku 1870; v Turčianskych Tepliciach sa učiteľské vzdelávanie realizuje od roku 1911. Od roku 2018 nesie škola názov Stredná odborná škola pedagogická. Súčasťou školy je školský internát a školská jedáleň.

Škola poskytuje odborné vzdelávanie v pedagogicky orientovaných študijných odboroch a systematicky prepája teoretickú prípravu s praktickým vyučovaním. Dôraz kladie na kvalitnú odbornú prípravu, rozvoj pedagogických, komunikačných, tvorivých, sociálnych a digitálnych kompetencií žiakov a na ich pripravenosť na výkon pedagogického povolania i ďalšie vzdelávanie. Absolventi školy sa úspešne uplatňujú v pedagogickej praxi a mnohí pokračujú v ďalšom, najmä vysokoškolskom vzdelávaní.

Škola vytvára priestor na rozvoj environmentálnej zodpovednosti, tvorivosti, občianskej angažovanosti a samostatnosti žiakov. Ocenením systematických environmentálnych aktivít školy je získanie statusu Zelená škola. Škola je zároveň zapojená do programu **DofE – Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu**, ktorý podporuje osobnostný rozvoj mladých ľudí, ich vytrvalosť, samostatnosť, dobrovoľníctvo, pohybové aktivity a rozvoj vlastných zručností. Dlhoročnú tradíciu má aj školská žurnalistika; stredoškolský časopis *Paidagogos* vytvára priestor na rozvoj tvorivosti, jazykovej kultúry, kritického myslenia a aktívneho zapájania žiakov do života školy. Aktívnou súčasťou života školy je **školský parlament**, ktorý sa významne podieľa na organizovaní školských podujatí, dobrovoľníckych a komunitných aktivít, zastupuje záujmy žiakov a vytvára priestor na ich aktívnu participáciu na dianí v škole. Zároveň je súčasťou **Mládežníckeho parlamentu Žilinského samosprávneho kraja**, prostredníctvom ktorého rozvíja spoluprácu, výmenu skúseností a prepájanie našej školy s ďalšími školami a mládežníckymi iniciatívami na krajskej úrovni. Pevné miesto v živote školy má aj kultúrna a umelecká činnosť. Škola pravidelne pripravuje koncerty a verejné vystúpenia žiakov. Na škole pôsobí školský orchester Amos a spevácky zbor Fiore, ktoré vytvárajú priestor na rozvoj hudobných schopností, tvorivosti, spolupráce a prezentačných zručností žiakov a reprezentujú školu na školských aj verejných podujatiach.

Škola spolupracuje s materskými školami, základnými školami, školskými klubmi detí, ďalšími školskými a výchovno-vzdelávacími zariadeniami, zariadeniami poradenstva a prevencie, zriaďovateľom, mestom, rodičmi a ďalšími partnermi. Spolupráca s pracoviskami pedagogickej praxe umožňuje prepájať obsah vzdelávania s reálnymi potrebami pedagogického prostredia a podporuje pripravenosť absolventov na ich budúce profesijné uplatnenie.

Škola rozvíja aj dlhodobú medzinárodnú spoluprácu so Strednou odbornou školou pedagogickou v Novej Páke. Táto spolupráca je založená na pravidelných vzájomných návštevách, výmene skúseností a realizácii spoločných kultúrnych a vzdelávacích aktivít. Osobitné miesto v nej má spolupráca speváckeho zboru Fiore so speváckym zborom Amabile, ktorá sa prejavuje spoločnými vystúpeniami, koncertmi a ďalšími aktivitami podporujúcimi vzájomné kontakty žiakov a pedagógov oboch škôl.



Budova školy

Web školy: <https://sosptr.edupage.org/>

Aktuálne kontakty: <https://sosptr.edupage.org/contact/>

3. VÍZIA ŠKOLY

Víziou Strednej odbornej školy pedagogickej v Turčianskych Tepliciach je byť modernou odbornou školou, ktorá nadväzuje na svoju dlhoročnú tradíciu pedagogického vzdelávania a zároveň pružne reaguje na meniace sa požiadavky spoločnosti, školstva a trhu práce.

Škola chce pripravovať odborne kompetentných, tvorivých, empatických, zodpovedných a samostatných absolventov, ktorí dokážu prepájať získané teoretické vedomosti s praktickou činnosťou, rešpektujú individuálne potreby detí a žiakov a sú pripravení na výkon pedagogického povolania aj na ďalšie vzdelávanie.

Pri napĺňaní svojej vízie sa škola zameriava najmä na:

- zabezpečovanie kvalitného odborného vzdelávania a jeho úzke prepojenie s reálnou pedagogickou praxou,
- rozvoj odborných, osobnostných, sociálnych, komunikačných a digitálnych kompetencií žiakov,
- uplatňovanie moderných, aktivizujúcich a tvorivých metód a foriem vyučovania,
- podporu inkluzívneho, bezpečného a rešpektujúceho školského prostredia,
- rozvoj samostatnosti, kritického myslenia, zodpovednosti a schopnosti spolupracovať,
- systematický profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov,
- spoluprácu so zamestnávateľmi, školami, rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími partnermi,
- reagovanie na aktuálne potreby regionálneho trhu práce a vývoj v oblasti výchovy a vzdelávania,
- účelné a bezpečné využívanie digitálnych technológií vo vzdelávacom procese,

- zachovanie tradície školy pri súčasnom otvorení sa inováciám a novým trendom v pedagogickej praxi.

Škola smeruje k vytváraniu prostredia založeného na profesionalite, spolupráci, dôvere, vzájomnom rešpekte, tolerancii, zodpovednosti a podpore osobnostného rozvoja každého žiaka.

4. POSLANIE ŠKOLY A CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

4.1 Poslanie školy

Poslaním Strednej odbornej školy pedagogickej v Turčianskych Tepliciach je poskytovať kvalitné všeobecné a odborné vzdelávanie a pripravovať žiakov študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo na zodpovedný výkon pedagogického povolania, ďalšie vzdelávanie a aktívny osobný a občiansky život.

Škola vytvára podmienky na všestranný rozvoj osobnosti žiaka, získavanie a rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií a ich uplatňovanie v reálnych pedagogických situáciách. Výchovu a vzdelávanie realizuje v úzkom prepojení teoretickej prípravy s praktickým vyučovaním a s prihliadnutím na aktuálne potreby pedagogickej praxe.

Poslaním školy je najmä:

- poskytovať žiakom kvalitnú všeobecnú a odbornú prípravu potrebnú na získanie úplného stredného odborného vzdelania a príslušnej kvalifikácie,
- pripravovať žiakov na odbornú činnosť v oblasti predprimárneho vzdelávania a výchovy vo voľnom čase,
- prepájať teoretické vzdelávanie s praktickou prípravou a vytvárať podmienky na uplatňovanie získaných vedomostí a zručností v reálnych pedagogických situáciách,
- rozvíjať osobnosť žiaka ako samostatného, zodpovedného, empatického, tvorivého a sociálne citlivého človeka,
- rešpektovať individuálne potreby, možnosti, schopnosti a nadanie žiakov a vytvárať podmienky na ich optimálny rozvoj,
- podporovať inkluzívne, bezpečné, podnetné a rešpektujúce školské prostredie,
- viesť žiakov k dodržiavaniu princípov profesijnej etiky, rešpektovaniu ľudskej dôstojnosti, ľudských práv a práv dieťaťa,
- podporovať schopnosť žiakov spolupracovať, komunikovať, kriticky myslieť, riešiť problémy a prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a viesť ich k bezpečnému, kritickému, etickému a zodpovednému využívaniu digitálnych technológií,
- podporovať zdravý životný štýl, ochranu fyzického a duševného zdravia a zodpovedný vzťah k životnému prostrediu,
- pripravovať žiakov na celoživotné vzdelávanie, profesijný a osobnostný rozvoj,
- rozvíjať spoluprácu školy s rodičmi, zamestnávateľmi, školskými a výchovno-vzdelávacími zariadeniami, zriaďovateľom a ďalšími partnermi.

4.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov výchovy a vzdelávania ustanovených školským zákonom, zo Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu študijných odborov 76 Učiteľstvo, zo zamerania školy a z požiadaviek pedagogickej praxe.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

A. V oblasti odborného a profesijného rozvoja

- získať vedomosti, zručnosti, schopnosti a postoje potrebné na výkon odborných činností zodpovedajúcich študijnému odboru,
- osvojiť si pedagogické, psychologické, metodické a ďalšie odborné poznatky a vedieť ich uplatňovať v pedagogickej praxi,
- prepájať teoretické vedomosti s praktickými skúsenosťami a využívať ich pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti,
- rozvíjať schopnosť samostatne identifikovať a analyzovať odborné problémy, navrhovať ich riešenia a primerane reagovať na meniace sa podmienky praxe,
- osvojiť si princípy inkluzívneho vzdelávania a rešpektovať individuálne potreby a osobitosti detí a žiakov,
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zásady ochrany zdravia detí, žiakov a ďalších osôb,
- rozvíjať profesijnú zodpovednosť, etické správanie a pozitívny vzťah k pedagogickému povolaniu.

B. V oblasti kľúčových kompetencií a gramotností

- rozvíjať komunikačné schopnosti v ústnom a písomnom prejave a schopnosť kultivovane komunikovať v rôznych osobných, spoločenských a odborných situáciách,
- rozvíjať čitateľskú, matematickú, finančnú, prírodovednú a ďalšie funkčné gramotnosti potrebné pre osobný a profesijný život,
- rozvíjať schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku a využívať jazykové kompetencie v osobnom aj profesijnom živote,
- využívať digitálne technológie pri učení, práci, komunikácii a tvorbe obsahu bezpečne, kriticky, efektívne a zodpovedne,
- vyhľadávať, posudzovať, spracúvať a využívať informácie z rôznych zdrojov a rozlišovať ich dôveryhodnosť,
- rozvíjať kritické, tvorivé a analytické myslenie,
- vedieť identifikovať problémy, plánovať postup riešenia, vyhodnocovať výsledky a prijímať primerané rozhodnutia,
- rozvíjať schopnosť učiť sa, hodnotiť vlastný pokrok a vytvárať predpoklady na celoživotné vzdelávanie.

C. V oblasti osobnostného a sociálneho rozvoja

- rozvíjať sebapoznanie, sebareflexiu, sebareguláciu a primerané sebahodnotenie,
- rozvíjať samostatnosť, zodpovednosť, iniciatívnosť, tvorivosť, flexibilitu a vytrvalosť,

- učiť sa efektívne spolupracovať, pracovať v tíme, rešpektovať názory iných a konštruktívne riešiť konfliktné situácie,
- rozvíjať empatiu, prosociálne správanie, toleranciu, rešpekt a sociálnu citlivosť,
- vytvárať pozitívny vzťah k vlastnému zdraviu, psychohygiene a zdravému životnému štýlu,
- rozvíjať schopnosť zvládať záťažové situácie a primerane reagovať na požiadavky osobného a pracovného života.

D. V oblasti občianskeho a hodnotového rozvoja

- rešpektovať ľudské práva, základné slobody, ľudskú dôstojnosť a práva dieťaťa,
- viesť žiakov k zodpovednému životu v demokratickej spoločnosti založenému na rešpekte, tolerancii a rovnosti,
- rozvíjať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám, štátnemu a materinskému jazyku a kultúrnemu dedičstvu,
- viesť žiakov k odmietaniu všetkých foriem diskriminácie, násilia, šikanovania, xenofóbie, rasizmu, intolerancie a ďalšieho protispoločenského konania,
- podporovať aktívne občianstvo, dobrovoľníctvo, solidaritu a zodpovednosť voči komunite,
- vytvárať pozitívny a zodpovedný vzťah k prírode, životnému prostrediu a princípom udržateľného života.

E. V oblasti kvality vzdelávania a školského prostredia

- využíva moderné a aktivizujúce metódy a formy vyučovania,
- podporuje projektové, zážitkové, problémové a prakticky orientované učenie,
- zohľadňuje individuálne možnosti a vzdelávacie potreby žiakov,
- podporuje rozvoj nadania, talentu a špecifických záujmov žiakov,
- vytvára bezpečné, podporné a motivujúce sociálne a emocionálne prostredie,
- podporuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov,
- rozvíja spoluprácu s rodičmi, zamestnávateľmi a ďalšími partnermi školy,
- využíva spätnú väzbu a hodnotenie na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

5. PREDSTAVENIE ŠTUDIJNÉHO ODBORU

5.1 Základné údaje o štúdiu

Študijný odbor 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo sa uskutočňuje ako dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium diaľkovou formou. Je určené uchádzačom, ktorí už získali úplné stredné všeobecné alebo úplné stredné odborné vzdelanie a chcú získať odbornú kvalifikáciu pre edukačnú činnosť v predprimárnom vzdelávaní a vo výchove vo voľnom čase.

5.2 Charakteristika študijného odboru

Pomaturitné kvalifikačné štúdium umožňuje získať odbornú kvalifikáciu v inom odbore vzdelania, než v ktorom uchádzač vykonal maturitnú skúšku. Vzdelávanie je zamerané len na odborné vyučovacie predmety nevyhnutné na získanie kľúčových a odborných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej činnosti. Teoretická príprava je systematicky prepájaná s praktickým vyučovaním, metodickými cvičeniami a odbornou praxou.

5.3 Nevyhnutné vstupné požiadavky a prijímacie konanie

Nevyhnutnou vstupnou požiadavkou je úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania. Súčasťou prijímacieho konania v odbore 7649 N je overenie jazykových, hudobných, výtvarných a pohybových schopností. Konkrétne kritériá a organizačné podmienky prijímacieho konania škola určuje a zverejňuje v súlade s platnými právnymi predpismi.

5.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením postupuje pri preukazovaní zdravotnej spôsobilosti a pri žiadosti o úpravu podmienok prijímačky skúšky podľa platných právnych predpisov. Do študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý uchádzač, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči, poruchy správania, je oslobodený od telesnej výchovy alebo trpí poruchami farbocitu.

Pri posudzovaní zdravotnej spôsobilosti uchádzača sa zároveň prihliada na všeobecné zdravotné požiadavky pre skupinu študijných odborov 76 Učiteľstvo ustanovené príslušným Štátnym vzdelávacím programom. Vhodnosť vzdelávania v sporných alebo špecifických prípadoch posudzuje príslušný lekár a zariadenie poradenstva a prevencie

5.5 Organizácia výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie sa uskutočňuje diaľkovou formou podľa schváleného ročného rozvrhu konzultačných hodín. Učebný plán vychádza z rámcového učebného plánu pre dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium – diaľkové vzdelávanie. V každom ročníku sa realizuje 224 konzultačných hodín, spolu 448 konzultačných hodín za štúdium. Časová rezerva je určená najmä na opakovanie a doplnenie učiva, ročníkové skúšky, maturitnú skúšku, schválené výchovno-vzdelávacie aktivity a odbornú prax organizovanú súvisle.

5.6 Praktické vyučovanie a odborná prax

Praktické vyučovanie sa realizuje formou praktických cvičení a odbornej praxe. Pri jeho organizácii sa prihliada na predchádzajúce vzdelanie, získanú kvalifikáciu alebo prax žiakov tak, aby boli splnené požiadavky ŠVP na kompetencie absolventa.

Školský učebný plán obsahuje 150 konzultačných hodín predmetu odborná prax, z toho 90 hodín v materských školách a 60 hodín v školských kluboch detí.

Súčasťou odbornej praxe je aj prax organizovaná súvisle: 15 pracovných dní v materských školách v rozsahu 6 vyučovacích hodín denne a 10 pracovných dní v školských kluboch detí v rozsahu 5 vyučovacích hodín denne. Odborná prax sa podľa organizačných možností realizuje na zmluvných pracoviskách a môže sa uskutočňovať aj v mieste bydliska žiaka, ak sú splnené podmienky školy na jej odborné vedenie, evidenciu a hodnotenie.

5.7 Prepojenie teórie a praxe

Priebežná a súvislá odborná prax umožňuje pozorovať a analyzovať edukačnú činnosť, plánovať, realizovať a hodnotiť vlastné činnosti, pracovať so školským vzdelávacím programom materskej školy a výchovným programom školského klubu detí a rozvíjať profesijné, komunikačné, organizačné a reflexívne kompetencie.

5.8 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Teoretické a praktické vzdelávanie sa uskutočňuje v priestoroch školy a na pracoviskách odbornej praxe. Škola využíva klasické a odborné učebne, priestory pre hudobné, výtvarné, pohybové a dramatické činnosti, digitálne technológie a ďalšie učebné pomôcky potrebné pre prípravu budúcich učiteľov materských škôl a vychovávateľov.

5.9 Spolupráca s partnermi

Kľúčovými partnermi sú materské školy, školské kluby detí a ďalšie školské a odborné pracoviská, na ktorých sa realizuje odborná prax. Spolupráca zahŕňa koordináciu obsahu a organizácie praxe, metodické vedenie žiakov, hodnotenie praktických výkonov a získavanie spätnej väzby pre ďalšie skvalitňovanie vzdelávania.

5.10 Ukončovanie štúdia

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania a kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške. Organizácia a hodnotenie maturitnej skúšky sa riadia právnymi predpismi platnými v čase jej konania.

6. PROFIL ABSOLVENTA

6.1 Celková charakteristika absolventa

V pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu získavajú žiaci rovnakú kvalifikáciu a rovnaký stupeň vzdelania ako v štvorročnom štúdiu odboru; profil absolventa je preto totožný s profilom absolventa odboru 7649 M.

Absolvent školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je kvalifikovaný pedagogický zamestnanec pripravený na samostatné vykonávanie odborných činností v predprimárnom vzdelávaní a vo výchove vo voľnom čase.

Uplatní sa predovšetkým ako učiteľ/učiteľka materskej školy a vychovávateľ/vychovávateľka v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach.

Absolvent disponuje všeobecným rozhlľadom, odbornými vedomosťami a praktickými zručnosťami z oblasti pedagogiky, psychológie, predškolskej pedagogiky, pedagogiky voľného času, špeciálnej pedagogiky, metodík edukačných činností, ochrany zdravia a ďalších oblastí potrebných na výkon pedagogickej profesie.

Pozná individuálne a vývinové osobitosti dieťaťa a žiaka, jeho záujmy, potreby a možnosti. Dokáže plánovať, organizovať, realizovať a vyhodnocovať edukačné činnosti v materskej škole a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach s rešpektovaním vekových a individuálnych osobností detí a žiakov a princípov inkluzívneho vzdelávania.

Vie prepájať teoretické vedomosti s praktickou činnosťou, analyzovať vlastnú pedagogickú prácu aj prácu iných, využívať spätnú väzbu a postupne rozvíjať vlastné profesijné kompetencie.

Pri práci rešpektuje ľudskú dôstojnosť, ľudské práva a práva dieťaťa, uplatňuje zásady profesijnej etiky, bezpečnosti a ochrany zdravia a zodpovedne narába s informáciami a osobnými údajmi.

V osobnostnej oblasti sa vyznačuje najmä empatiou, toleranciou, trpezlivosťou, tvorivosťou, zodpovednosťou, spoľahlivosťou, komunikatívnosťou, prosociálnym správaním, primeranou sebareguláciou a schopnosťou pracovať samostatne aj v tíme.

Absolvent je pripravený na ďalšie odborné, profesijné a osobnostné vzdelávanie a na pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu prvého stupňa.

6.2 Kľúčové kompetencie absolventa

Kľúčové kompetencie sa rozvíjajú vo všeobecnom aj odbornom vzdelávaní a navzájom sa prepájajú. Absolvent ich využíva v osobnom, spoločenskom a profesijnom živote.

6.2.1 Gramotnosť

Absolvent dokáže:

- porozumieť ústnym aj písomným textom primeraným všeobecnému a odbornému zameraniu,
- vyhľadávať, prepájať a interpretovať informácie z rôznych druhov textov, tabuliek, grafov a ďalších zdrojov,
- rozlišovať podstatné informácie a uplatňovať kritické čítanie,
- formulovať vlastný názor a primerane ho argumentovať,
- kultivovane a zrozumiteľne komunikovať v bežných aj odborných situáciách,
- vytvárať vecne, štylisticky a gramaticky správne písomné prejavy.

6.2.2 Viacjazyčnosť

V podmienkach školy sa rozvíja komunikácia v jednom cudzom jazyku. Absolvent dokáže:

- porozumieť základným informáciám v ústnom a písomnom prejave v cudzom jazyku,
- komunikovať o bežných osobných a odborných témach,
- zvládnuť základné komunikačné situácie v cudzom jazykovom prostredí,
- vytvoriť jednoduchý súvislý písomný prejav.

6.2.3 Matematická kompetencia a kompetencia vo vede a technológiách

Absolvent dokáže:

- využívať matematické myslenie a základné matematické postupy v každodenných a odborných situáciách,
- pracovať s údajmi, tabuľkami a grafmi,
- logicky a racionálne uvažovať pri riešení problémov,
- využívať pozorovanie, skúmanie a jednoduché experimentovanie,
- rešpektovať princípy bezpečnosti, ochrany zdravia a environmentálnej udržateľnosti.

6.2.4 Digitálna kompetencia

Absolvent dokáže:

- používať digitálne technológie pri vzdelávaní, práci a komunikácii,
- vyhľadávať a kriticky posudzovať digitálne informácie a ich dôveryhodnosť,
- tvoriť a spracúvať digitálny obsah,
- rešpektovať právne a etické zásady používania digitálnych technológií,
- chrániť osobné údaje, digitálnu identitu a digitálny obsah,
- používať bežné softvérové nástroje a informačno-komunikačné technológie,
- primerane využívať digitálne technológie v edukačnej činnosti,
- rozpoznávať možnosti, obmedzenia a riziká vyvíjajúcich sa digitálnych technológií vrátane umelej inteligencie a pracovať s nimi zodpovedne.

6.2.5 Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Absolvent dokáže:

- reflektovať vlastné schopnosti a potreby,
- plánovať a riadiť vlastné učenie,
- pracovať samostatne aj v tíme,
- konštruktívne spolupracovať s inými,
- rešpektovať rozdielne názory,
- zvládať záťažové a konfliktné situácie,
- starať sa o svoje fyzické a duševné zdravie,
- využívať spoľahlivé zdroje informácií,
- prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a záväzky.

6.2.6 Občianska kompetencia

Absolvent dokáže:

- konať ako zodpovedný občan,
- rešpektovať ľudské práva, demokratické princípy a právny poriadok,
- rešpektovať ľudí s odlišnými názormi, presvedčením alebo kultúrnym zázemím,
- kriticky posudzovať spoločenské informácie a vplyv propagandy a manipulácie,
- zodpovedne pristupovať k životnému prostrediu a udržateľnosti,
- aktívne sa zapájať do života komunity.

6.2.7 Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Absolvent dokáže:

- vnímať, poznávať a rešpektovať kultúrnu rozmanitosť,
- poznať miestne, regionálne, národné a európske kultúrne dedičstvo,
- tvorivo využívať umelecké a kultúrne prostriedky,
- rešpektovať intelektuálne a kultúrne vlastníctvo,
- využívať kultúrne a umelecké aktivity pri práci s deťmi.

6.3 Odborné kompetencie absolventa

6.3.1 Požadované odborné vedomosti

Absolvent má:

- definovať a vysvetliť základné pojmy zo všeobecnej pedagogiky, predškolskej pedagogiky, pedagogiky voľného času, teórie výchovy a špeciálnej pedagogiky,
- vysvetliť ciele, obsah a prostriedky predprimárneho vzdelávania,
- vysvetliť ciele, obsah a prostriedky výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania,
- charakterizovať školskú sústavu Slovenskej republiky,
- definovať a vysvetliť základné poznatky zo všeobecnej, vývinovej, sociálnej a pedagogickej psychológie a psychológie osobnosti,
- rozlišovať špecifiká vývinových období človeka so zameraním na predškolský a mladší školský vek,
- poznať podmienky, princípy, obsah, stratégie, metódy, formy a prostriedky edukácie detí predškolského a mladšieho školského veku,
- poznať princípy pedagogickej komunikácie,
- charakterizovať inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia,
- poznať špecifiká edukácie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- poznať základné kurikulárne dokumenty materskej školy a školských výchovno-vzdelávacích zariadení,
- vysvetliť princípy predčitateľskej, počiatočnej prírodovednej a matematickej gramotnosti,
- poznať obsah a metodiku hudobných, výtvarných, pohybových, literárnych, jazykových a dramatických činností,

- poznať zásady plánovania a vyhodnocovania edukačnej práce,
- poznať základy digitálnych technológií využiteľných vo vzdelávaní,
- poznať základné právne normy odboru, ľudské práva a práva dieťaťa,
- vysvetliť etické princípy pedagogickej profesie,
- poznať zásady psychohygieny a prevencie profesijnej záťaže,
- poznať zásady zdravého životného štýlu, hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia,
- poznať základné postupy poskytovania prvej pomoci,
- poznať dokumentáciu využívanú v pedagogickej praxi.

6.3.2 Požadované odborné zručnosti

Absolvent vie:

- plánovať, organizovať, realizovať a vyhodnocovať edukačné činnosti,
- určovať ciele, obsah, prostriedky a postupy svojej pedagogickej práce,
- analyzovať a hodnotiť vlastnú edukačnú činnosť a činnosť kolegov,
- pracovať samostatne, tvorivo a zodpovedne,
- realizovať edukačné činnosti v reálnych podmienkach materskej školy a školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia,
- rešpektovať individuálne a sociokultúrne osobitosti dieťaťa,
- realizovať spoločnú edukáciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s ostatnými deťmi,
- pozorovať, analyzovať a primerane hodnotiť správanie a učenie dieťaťa,
- komunikovať a spolupracovať s rodičmi, pedagogickými a odbornými zamestnancami a ďalšími partnermi,
- kultivovane verbálne a neverbálne komunikovať,
- rozvíjať predčitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť detí,
- rozvíjať vzťah detí k materinskému jazyku, literatúre a hovorenému slovu,
- realizovať hudobné, výtvarné, pohybové, literárne, jazykové a dramatické činnosti,
- používať hudobný nástroj v rozsahu potrebnom na prácu s deťmi predškolského a mladšieho školského veku,
- pripravovať a využívať didaktické pomôcky,
- využívať dramatické hry, improvizáciu, rekvizity a bábky,
- integrovať vekovo primerané digitálne technológie do edukačného procesu,
- používať informačno-komunikačné technológie a didaktickú techniku,
- pracovať s textovým editorom, tabuľkami, grafmi, údajmi a prezentáciami,
- získavať informácie a komunikovať prostredníctvom internetu,
- plánovať činnosti s ohľadom na rozvojové možnosti, potreby a záujmy detí,
- využívať motivačné, aktivizujúce a zážitkové metódy,
- podporovať autonómnosť a efektívne spôsoby učenia sa detí,
- pracovať s obsahovými a výkonovými štandardmi predprimárneho vzdelávania,
- pracovať s cieľmi tematických oblastí výchovného programu školského zariadenia,

- podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu materskej školy a výchovného programu školského zariadenia,
- zabezpečovať bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa,
- poskytnúť základnú prvú pomoc,
- zodpovedne a diskretné narábať s informáciami a osobnými údajmi.

6.3.3 Osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou a toleranciou,
- trpezlivosťou a vytrvalosťou,
- flexibilitou a adaptabilitou,
- kreativitou a tvorivosťou,
- komunikatívnosťou,
- priateľskosťou a prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou a presnosťou,
- primeraným sebahodnotením a sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou,
- asertívnosťou a altruizmom,
- schopnosťou zvládať záťažové životné a pracovné situácie,
- schopnosťou pracovať samostatne aj v tíme.

6.4 Pracovné uplatnenie absolventa

Absolvent študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je pripravený na uplatnenie predovšetkým ako:

- učiteľ/učiteľka materskej školy,
- vychovávateľ/vychovávateľka v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach.

6.5 Možnosti ďalšieho vzdelávania

Absolvent môže pokračovať:

- v študijných programoch prvého stupňa vysokoškolského štúdia,
- v ďalších vzdelávacích programoch zameraných na rozšírenie, zvýšenie alebo zmenu kvalifikácie.

7. UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán podľa Štátneho vzdelávacieho programu

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných konzultačných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	13	416
Disponibilné hodiny	1	32
CELKOM	14	448

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet konzultačných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	13	416
Teoretické vyučovanie	6	192
Praktické vyučovanie	7	224
Disponibilné hodiny	1	32
SPOLU	14	448

Poznámka: Počet týždenných konzultačných hodín je 7.

Rámcový učebný plán pre dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium – diaľkové vzdelávanie stanovuje 7 konzultačných hodín v jednom ročníku, spolu 14 konzultačných hodín za štúdium. Pri priemere 32 týždňov predstavuje celkový rozsah 448 hodín. Základný rámec tvorí odborné vzdelávanie v minimálnom rozsahu 416 hodín, z toho teoretické vyučovanie minimálne 192 hodín a praktické vyučovanie minimálne 224 hodín; 32 disponibilných hodín škola využíva na posilnenie vzdelávania podľa vlastnej koncepcie. V tomto školskom učebnom pláne sú všetky disponibilné hodiny využité na posilnenie praktickej prípravy, preto je výsledný pomer 192 hodín teoretického vzdelávania a 256 hodín praktickej prípravy, spolu 448 hodín.

7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu

a) Rámcový učebný plán pre diaľkové vzdelávanie je vymedzený v rovnakej dĺžke štúdia ako pre dennú formu, stanovuje proporcie medzi teoretickým a praktickým vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov.

b) Počet týždenných konzultačných hodín v školských vzdelávacích programoch je 7 konzultačných hodín v jednom ročníku štúdia, za celé štúdium je počet týždenných konzultačných hodín 14 (celkový počet hodín za celé štúdium je 448 hodín). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na prax organizovanú súvisle.

c) Dĺžka externej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia.

d) Praktické vyučovanie sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky. Praktické vyučovanie vymedzené v RUP sa zaraďuje v zodpovedajúcom rozsahu, s ohľadom na predchádzajúce vzdelanie žiakov a získanú kvalifikáciu alebo prax tak, aby boli splnené požiadavky ŠVP na kompetencie absolventa. Povinnou súčasťou praktického vyučovania je absolvovanie odbornej praxe súvisle v rozsahu minimálne 20 pracovných dní (spolu za celé štúdium s rešpektovaním špecifik a potrieb konkrétneho študijného odboru), 6 vyučovacích hodín za jeden deň. V študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je (z celkového počtu 224 konzultačných hodín praktického vyučovania) určených na realizáciu minimálne 90 hodín odbornej praxe v materských školách a 60 hodín odbornej praxe v školských kluboch detí. Okrem toho absolvujú žiaci za štúdium odbornú prax súvisle v rozsahu

15 pracovných dní v materských školách, 6 vyučovacích hodín za jeden deň a 10 pracovných dní, 5 vyučovacích hodín za jeden deň v školských kluboch detí.

e) Povinnou súčasťou praktického vyučovania v študijných odboroch zameraných na sociálno-výchovnú prácu je sociálno-psychologický výcvik. Sociálno-psychologický výcvik možno realizovať formou kurzu.

f) Na cirkevných školách môže byť súčasťou vzdelávania predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa).

g) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

7.3 Školský učebný plán

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet konzultačných hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	224	224	448
Teoretické vzdelávanie	96	96	192
Pedagogika	24	25	49
Psychológia	20	24	44
Špeciálna pedagogika	7	12	19
Biológia a starostlivosť o zdravie	8	12	20
Metodika hudobnej výchovy	12	15	27
Metodika telesnej výchovy	10	15	25
Metodika výtvarnej výchovy	9	14	23
Metodika literárnej a jazykovej výchovy	4	8	12
Metodika rozvíjania matematických predstáv	6	4	10
Metodika oboznamovania s prírodou	4	-	4
Praktikum didaktickej techniky	5	4	9
Tvorivá dramatika	7	12	19
Praktická príprava	128	128	256
Hra na hudobný nástroj	12	13	25
Aplikovaná informatika	6	6	12
Odborná prax	90	60	150
Spolu	224	224	448
Časová rezerva	7 týždňov	7 týždňov	-

8. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov tvoria Prílohu č. 1 tohto školského vzdelávacieho programu. Vypracúvajú ich vyučujúci jednotlivých predmetov v súlade s učebným plánom, profilom absolventa a vzdelávacími štandardmi príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Učebné osnovy určujú najmä ciele, obsah, výkonové a obsahové štandardy, rozsah a organizáciu vyučovania príslušného predmetu.

9. HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytovať žiakovi, zákonnému zástupcovi a pedagogickým zamestnancom objektívnu a zrozumiteľnú spätnú väzbu o úrovni dosiahnutých vedomostí, zručností, kompetencií a o pokroku žiaka vo vzdelávaní.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňujú v súlade s platnými právnymi predpismi, školským poriadkom, učebnými osnovami jednotlivých predmetov a vnútornými pravidlami školy. Kritériá hodnotenia musia byť žiakom vopred známe, primerané cieľom a obsahu vyučovacieho predmetu a uplatňované transparentne a nediskriminačne.

9.1 Základné princípy hodnotenia

Pri hodnotení žiakov škola uplatňuje najmä tieto princípy:

- objektívnosť, spravodlivosť, transparentnosť a primeranosť hodnotenia,
- súlad hodnotenia s cieľmi, obsahom a výkonovými požiadavkami vyučovacieho predmetu,
- priebežné poskytovanie spätnej väzby o dosiahnutých výsledkoch a ďalších možnostiach zlepšenia,
- zohľadňovanie individuálneho pokroku žiaka a jeho možností v súlade s platnými podmienkami vzdelávania,
- využívanie rôznych foriem overovania vedomostí, zručností a praktických kompetencií,
- podporu samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti žiaka hodnotiť vlastný výkon,
- primerané využívanie sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia ako nástrojov učenia,
- vnímanie spätnej väzby predovšetkým ako nástroja zlepšenia a rozvoja žiaka.

9.2 Formy a podklady hodnotenia

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Pri výbere spôsobu overovania prihliada na charakter vyučovacieho predmetu a na to, či sa hodnotia najmä vedomosti, praktické zručnosti, tvorivé výstupy, komunikačné schopnosti alebo komplexné odborné kompetencie.

- ústne odpovede a prezentácie,
- písomné práce, testy, odborné písomné výstupy a projekty,
- praktické úlohy, praktické cvičenia a modelové edukačné situácie,
- výkony a výstupy v odborných, umeleckých, pohybových a metodických predmetoch,
- výsledky práce na odbornej praxi,
- samostatné a skupinové práce, portfóliá a dlhodobejšie zadania,
- aktivitu, pripravenosť a priebežnú prácu žiaka, ak sú súčasťou vopred stanovených kritérií hodnotenia.

9.3 Klasifikácia prospechu

V klasifikovaných vyučovacích predmetoch sa prospech žiaka vyjadruje klasifikačnými stupňami:

Stupeň	Slovné vyjadrenie
1	výborný
2	chválitebný
3	dobrý
4	dostatočný
5	nedostatočný

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia výkonu žiaka. Konkrétne kritériá hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch sú súčasťou ich učebných osnov, prípadne vnútorných kritérií predmetových komisií.

9.4 Hodnotenie praktického vyučovania a odbornej praxe

Pri hodnotení praktického vyučovania a odbornej praxe sa posudzuje najmä schopnosť žiaka aplikovať teoretické poznatky v praktických situáciách, plánovať a organizovať činnosť, voliť primerané metódy a postupy, komunikovať, spolupracovať, preukazovať samostatnosť, tvorivosť a profesijnú zodpovednosť a dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia.

Vyučovací predmet odborná prax je klasifikovaný v oboch ročníkoch štúdia. Hodnotenie vychádza z priebežných výkonov žiaka, kvality prípravy a realizácie edukačných činností, schopnosti reflexie a vyhodnotenia vlastnej práce a z plnenia povinností na pracovisku praktického vyučovania.

9.5 Hodnotenie žiakov s potrebou podporných opatrení

Pri hodnotení žiaka, ktorému sa poskytujú podporné opatrenia alebo ktorý sa vzdeláva za upravených podmienok, vyučujúci rešpektuje jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a podmienky poskytovaných podporných opatrení. Volí také formy a spôsoby overovania, ktoré umožnia žiakovi preukázať dosiahnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie bez neprimeraného znevýhodnenia.

9.6 Sebahodnotenie a spätná väzba

Škola podporuje rozvoj schopnosti žiaka hodnotiť vlastné učenie a výkon. V primeranom rozsahu vedie žiakov k porozumeniu hodnotiacim kritériám, stanovovaniu vlastných cieľov, priebežnému vyhodnocovaniu pokroku a k formulovaniu ďalších krokov vo vzdelávaní. Spätná väzba má podporovať motiváciu, zodpovednosť a aktívny prístup žiaka k vlastnému učeniu.

9.7 Informovanie o výsledkoch hodnotenia

Žiak a jeho zákonný zástupca sú o výsledkoch hodnotenia, klasifikácie, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania príslušných skúšok informovaní preukázateľným spôsobom. Podrobnosti upravuje školský poriadok a ďalšie interné predpisy školy.

9.8 Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka sa určuje v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola pri jeho určovaní vychádza z výsledkov hodnotenia a klasifikácie v jednotlivých vyučovacích predmetoch a zo splnenia podmienok ustanovených právnymi predpismi.

10. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Stredná odborná škola pedagogická v Turčianskych Tepliciach vytvára podmienky na vzdelávanie žiakov v bezpečnom, rešpektujúcom a podpornom prostredí. Pri výchove a vzdelávaní uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania, rovnosti príležitostí, rešpektovania individuálnych potrieb žiaka a predchádzania jeho neprimeranému znevýhodňovaniu vo vzdelávacom procese.

Podpora žiaka vychádza z jeho individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, aktuálnych možností, schopností, zdravotného stavu, sociálneho a rodinného prostredia a ďalších okolností, ktoré môžu ovplyvňovať jeho účasť na vzdelávaní a dosahovanie vzdelávacích výsledkov. Podporné postupy sa uplatňujú tak, aby smerovali k čo najväčšej samostatnosti žiaka, rozvoju jeho potenciálu a dosiahnutiu profilu absolventa.

10.1 Identifikácia potrieb žiaka

Individuálne potreby žiakov škola identifikuje priebežne počas celého štúdia. Vychádza najmä z pedagogického pozorovania, výsledkov vzdelávania, komunikácie so žiakom, triednym učiteľom, vyučujúcimi, školským podporným tímom, výchovným a kariérovým poradcom, zákonným zástupcom a podľa potreby aj z odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie alebo ďalších odborníkov.

Ak sa u žiaka prejavia ťažkosti alebo bariéry, ktoré môžu ovplyvňovať jeho vzdelávanie, škola posúdi ich charakter a rozsah a podľa potreby nastaví primerané formy pedagogickej podpory alebo iniciuje spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie.

10.2 Formy podpory a podporné opatrenia

Podpora žiaka môže podľa jeho potrieb zahŕňať najmä:

- diferencovaný a individualizovaný prístup vo vyučovaní,
- úpravu metód, foriem, tempa a organizácie vzdelávania,
- primeranú úpravu spôsobu zadávania úloh a overovania vedomostí a zručností,
- poskytovanie primeraného času na splnenie úloh, ak to vyplýva z potrieb žiaka a odporúčaní odborného pracoviska,
- využívanie kompenzačných, didaktických alebo digitálnych pomôcok,
- úpravu pracovného alebo učebného prostredia,
- pedagogické doučovanie, konzultácie a ďalšie formy pedagogickej podpory podľa možností školy,
- podporu pri začleňovaní do triedneho kolektívu a rozvoji sociálnych a komunikačných zručností,
- podporu pri zvládaní záťaže, organizácii učenia a rozvoji sebaregulácie,
- ďalšie podporné opatrenia určené na základe potrieb žiaka a v súlade s platnými právnymi predpismi.

10.3 Úpravy vzdelávania

V súlade s § 7 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ak škola vzdeláva deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre ne podmienky na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom:

- a) individuálneho vzdelávacieho programu,

- b) vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- c) vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie alebo
- d) poskytovaných podporných opatrení.

Ak žiak nemôže v jednom alebo vo viacerých vyučovacích predmetoch postupovať za rovnakých podmienok ako ostatní žiaci, škola v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s platnými právnymi predpismi upraví podmienky vzdelávania. Úprava sa týka najmä spôsobu sprostredkovania učiva, metód a foriem práce, organizácie vzdelávania, používaných pomôcok a spôsobu hodnotenia.

Pri úprave vzdelávania sa zachováva smerovanie k dosiahnutiu požadovaných vzdelávacích výstupov a kompetencií absolventa. Ak je to potrebné, spracuje sa pre žiaka individuálny vzdelávací program alebo iná príslušná dokumentácia podľa platných právnych predpisov a odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.

10.4 Hodnotenie žiakov s potrebou podpory

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a na podmienky poskytovaných podporných opatrení. Vyučujúci volí také formy a spôsoby overovania, ktoré umožnia žiakovi preukázať dosiahnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie bez neprimeraného znevýhodnenia.

Hodnotenie zostáva objektívne a primerane náročné. Zohľadňuje sa najmä reálny výkon žiaka, jeho individuálny pokrok a tie okolnosti, ktoré môžu byť preukázateľne ovplyvnené jeho zdravotným znevýhodnením alebo inou identifikovanou potrebou podpory.

10.5 Spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov

Od školského roka 2026/2027 pôsobí na škole školský podporný tím, ktorý tvoria školská psychologička a sociálna pedagogička. Obe zamestnankyne vykonávajú časť pracovnej činnosti ako pedagogické zamestnankyne – učiteľky a časť pracovnej činnosti ako odborné zamestnankyne v uvedených odborných pozíciách. Školský podporný tím sa podieľa na identifikácii potrieb žiakov, nastavovaní a vyhodnocovaní podporných opatrení, preventívnych aktivitách, konzultačnej činnosti a na koordinácii spolupráce medzi žiakom, zákonným zástupcom, triednym učiteľom, vyučujúcimi a ďalšími odbornými subjektmi.

Triedny učiteľ a vyučujúci spolupracujú so školským podporným tímom podľa charakteru a rozsahu potrieb konkrétneho žiaka. Ak potreby žiaka presahujú možnosti školy, školský podporný tím a škola spolupracujú so zariadením poradenstva a prevencie a podľa potreby aj s ďalšími odborníkmi. Odporúčania odborných pracovísk sa premietajú do výchovno-vzdelávacieho procesu v rozsahu zodpovedajúcom potrebám žiaka, platným právnym predpisom a možnostiam školy.

10.6 Spolupráca so žiakom a podľa potreby s ďalšími podpornými osobami

Žiak a jeho zákonný zástupca sú partnermi školy pri nastavovaní a vyhodnocovaní podpory. Škola ich primerane informuje o navrhovaných postupoch, možnostiach podpory, výsledkoch a ďalších odporúčaní. Pri nastavovaní podpory rešpektuje dôvernosť informácií, ochranu osobných údajov a dôstojnosť žiaka.

Nastavené podporné postupy sa priebežne vyhodnocujú. Ak sa potreby žiaka zmenia alebo sa ukáže, že zvolená forma podpory nie je dostatočná alebo účelná, škola ju v spolupráci so žiakom, zákonným zástupcom a podľa potreby s odborným pracoviskom upraví.

10.7 Podpora nadania a rozvoja potenciálu

System podpory sa vzťahuje aj na žiakov s nadaním, talentom alebo výraznými individuálnymi predpokladmi. Škola podľa svojich možností vytvára podmienky na ich ďalší rozvoj najmä prostredníctvom diferenciacie úloh, projektovej a súťažnej činnosti, odborných, umeleckých a záujmových aktivít, individuálnych konzultácií a zapájania do školských a mimoškolských aktivít.

10.8 Bezpečné a rešpektujúce prostredie

Škola vytvára podmienky na predchádzanie diskriminácii, šikanovaniu, násiliu, sociálnemu vylúčeniu a ďalším prejavom, ktoré môžu narušať bezpečie a rovnosť príležitostí vo vzdelávaní. Podporuje kultúru vzájomného rešpektu, tolerancie, spolupráce a zodpovednosti a primerane reaguje na situácie, ktoré môžu ohrozovať fyzické alebo psychické bezpečie žiaka.

11. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Stredná odborná škola pedagogická v Turčianskych Tepliciach systematicky podporuje zmysluplné, bezpečné, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Digitálna transformácia školy smeruje k tomu, aby žiaci aj pedagogickí a odborní zamestnanci dokázali využívať digitálne nástroje ako prirodzenú súčasť učenia, odbornej prípravy, komunikácie, tvorby obsahu a profesijného rozvoja.

Stratégia vychádza z požiadaviek školského vzdelávacieho programu, profilu absolventa a z potreby rozvíjať digitálne kompetencie nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie a výkon pedagogického povolania. Osobitný dôraz sa kladie na prepojenie digitálnych technológií s odborným zameraním študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a výchovateľstvo.

11.1 Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

Škola rozvíja u žiakov najmä schopnosť:

- vyhľadávať, vyhodnocovať, spracúvať a zodpovedne využívať informácie z digitálnych zdrojov,
- kriticky posudzovať dôveryhodnosť, presnosť a relevanciu informácií a digitálneho obsahu,
- používať digitálne technológie pri učení, komunikácii, spolupráci a tvorbe vlastných výstupov,
- vytvárať a upravovať digitálny obsah s rešpektovaním autorských práv a zásad duševného vlastníctva,
- chrániť osobné údaje, digitálnu identitu, súkromie a bezpečnosť pri práci v digitálnom prostredí,
- používať bežné softvérové nástroje, textové editory, tabuľky, prezentácie a ďalšie digitálne aplikácie,
- primerane využívať digitálne technológie pri plánovaní a realizácii edukačných aktivít pre deti,
- rozpoznávať možnosti, limity a riziká nových digitálnych technológií vrátane umelej inteligencie.

11.2 Digitálne technológie v odbornom vzdelávaní

Digitálne technológie sú začlenené aj do odborného vzdelávania. V učebnom pláne školy je zaradený predmet aplikovaná informatika, ktorý prepája informačno-komunikačné technológie s konkrétnym študijným odborom. Žiaci sa učia využívať digitálne nástroje v pedagogickej praxi, pri

tvorbe didaktických materiálov, príprave prezentácií, spracovaní textov, tabuliek a údajov a pri príprave a realizácii edukačných aktivít.

V súlade s profilom absolventa škola vedie žiakov k tomu, aby dokázali vybrať digitálne technológie primerané veku a potrebám detí a využívať ich účelne, bezpečne a pedagogicky zmysluplne v predprimárnom vzdelávaní a vo výchove vo voľnom čase.

11.3 Využívanie umelej inteligencie

Škola podporuje primerané a zodpovedné využívanie nástrojov umelej inteligencie vo vzdelávaní. Žiaci sú vedení k tomu, aby AI využívali ako podporný nástroj pri učení, spracovaní informácií, tvorbe návrhov, príprave materiálov alebo spätnej väzbe, nie ako náhradu vlastného myslenia, tvorivosti a zodpovednosti za výsledok práce.

Pri používaní umelej inteligencie sa kladie dôraz na overovanie výstupov, ochranu osobných údajov, rešpektovanie autorských práv, transparentnosť použitia a uvedomovanie si rizika nepresných, skreslených alebo neúplných odpovedí.

11.4 Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Škola vytvára podmienky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií. Podporuje ich účasť na vzdelávaní, odborných seminároch, metodických podujatiach a vzájomnom zdieľaní skúseností so zavádzaním digitálnych nástrojov do vyučovania.

Pedagogickí zamestnanci sú vedení k tomu, aby využívali digitálne technológie primerane cieľom a obsahu vyučovania, volili ich na základe pedagogickej účelnosti a podporovali prostredníctvom nich aktivitu, samostatnosť, tvorivosť a kritické myslenie žiakov.

11.5 Digitálne prostredie školy

Škola využíva digitálne technológie na podporu vyučovania, komunikácie, organizácie práce a správy pedagogickej dokumentácie. Vzdelávací proces je podľa potreby podporovaný výpočtovou technikou, internetovým pripojením, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami a ďalšími digitálnymi a didaktickými prostriedkami.

Materiálno-technické zabezpečenie v oblasti digitálnych technológií škola priebežne obnovuje a rozvíja podľa finančných možností, potrieb jednotlivých predmetov a požiadaviek na moderné odborné vzdelávanie.

11.6 Bezpečnosť, etika a digitálna zodpovednosť

Súčasťou digitálnej transformácie školy je dôraz na bezpečné a etické správanie v online prostredí. Žiaci sú vedení k ochrane súkromia, osobných údajov a hesiel, k rešpektujúcej komunikácii, prevencii kyberšikanovania, zodpovednému zdieľaniu obsahu a k dodržiavaniu právnych a etických zásad pri používaní digitálnych technológií.

Škola zároveň podporuje digitálnu rovnováhu a primerané používanie technológií s ohľadom na fyzické a duševné zdravie, psychohygienu a bezpečné pracovné návyky.

11.7 Vyhodnocovanie a rozvoj stratégie

Stratégia digitálnej transformácie je priebežne vyhodnocovaná v nadväznosti na potreby žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov, technologický vývoj a možnosti školy. Škola podľa

potreby aktualizuje používané nástroje, materiálno-technické vybavenie, formy profesijného rozvoja a pravidlá bezpečného využívania digitálnych technológií.

12. UKONČOVANIE ŠTÚDIA

12.1 Spôsob ukončenia štúdia

Dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium v odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania a kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške. Organizácia, priebeh, hodnotenie a klasifikácia maturitnej skúšky sa riadia zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), vyhláškou č. 224/2022 Z. z. o strednej škole v znení neskorších predpisov a ďalšími aktuálne platnými právnymi a organizačnými predpismi pre príslušný školský rok.

12.2 Odborná zložka maturitnej skúšky

Maturitná skúška v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu overuje odborné vedomosti, praktické zručnosti a schopnosť žiaka uplatňovať získané kompetencie pri riešení typických profesijných situácií. Predmetom maturitnej skúšky je odborná zložka tvorená súborom odborných vyučovacích predmetov určených vzdelávacím programom študijného odboru. Odborná zložka pozostáva z teoretickej a praktickej časti v rozsahu a formách ustanovených platnými právnymi predpismi.

12.3 Teoretická časť odbornej zložky

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje odborné vedomosti žiaka, porozumenie odborným témam, používanie odbornej terminológie, schopnosť prepájať pedagogické, psychologické, metodické a ďalšie odborné poznatky a aplikovať ich na konkrétne edukačné situácie. Maturitné témy vychádzajú z profilu absolventa, učebných osnov odborných predmetov a vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu. Pripravujú a schvaľujú sa postupom podľa aktuálne platných právnych predpisov.

12.4 Praktická časť odbornej zložky

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje schopnosť žiaka samostatne a odborne riešiť praktické úlohy súvisiace s profilom absolventa, prepájať teoretické poznatky s pedagogickou praxou, plánovať, pripraviť, realizovať, prezentovať a reflektovať odbornú činnosť. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa realizuje formou praktického vykonania a predvedenia komplexnej úlohy. Témy a úlohy zahŕňajú charakteristické odborné činnosti, na ktorých výkon sa žiak počas štúdia pripravuje. Materiálne, priestorové a organizačné podmienky sa určujú podľa charakteru konkrétnej úlohy a podmienok školy a pracoviska praxe.

12.5 Hodnotenie maturitnej skúšky

Hodnotenie maturitnej skúšky vychádza z kritérií ustanovených platnými právnymi predpismi a z požiadaviek odbornej zložky maturitnej skúšky. Pri teoretickej časti sa posudzuje najmä porozumenie téme, odborná správnosť a komplexnosť odpovede, používanie odbornej terminológie, samostatnosť prejavu, chápanie súvislostí a schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov. Pri praktickej časti sa prihliada najmä na pochopenie úlohy, voľbu a odbornú správnosť postupu, samostatnosť, organizáciu práce, primeraný výber a použitie pomôcok a materiálov, kvalitu výsledku, profesijnú komunikáciu, dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia a schopnosť žiaka svoj postup zdôvodniť, reflektovať a vyhodnotiť.

12.6 Podporné opatrenia pri maturitnej skúške

Žiakovi, ktorý má podľa platných právnych predpisov nárok na úpravu podmienok maturitnej skúšky, sa maturitná skúška organizuje za upravených podmienok na základe príslušnej odbornej dokumentácie. Úpravy môžu podľa charakteru potreby zahŕňať najmä úpravu časových podmienok,

formy zadania, spôsobu zaznamenania odpovede, organizácie skúšky alebo použitie povolených kompenzačných pomôcok, pričom sa zachovávajú požiadavky na dosiahnutie profilu absolventa.

12.7 Organizácia a termíny

Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v termínoch a za podmienok ustanovených platnými právnymi predpismi. Náhradná a opravná maturitná skúška sa vykonávajú v súlade so školským zákonom a príslušnými vykonávacími predpismi. Konkrétne termíny, prihlasovanie, zloženie maturitných komisií, organizačné pokyny a ďalšie podrobnosti škola zabezpečuje každoročne podľa aktuálne platných pravidiel pre príslušný školský rok.

13. PERSONÁLNE, MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu sa zabezpečujú v súlade s platnými právnymi predpismi, požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 76 Učiteľstvo a s normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre príslušný študijný odbor. Škola priebežne vyhodnocuje personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky a podľa svojich možností ich obnovuje a dopĺňa.

13.1 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady a ďalšie požiadavky ustanovené platnými právnymi predpismi pre výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca. Výučbu všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov zabezpečujú učitelia s príslušnou odbornou a pedagogickou spôsobilosťou podľa charakteru vyučovacieho predmetu.

Škola podporuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov, ich ďalšie vzdelávanie, metodickú spoluprácu, zdieľanie skúseností a zavádzanie aktuálnych odborných a pedagogických poznatkov do vyučovania.

Od školského roka 2026/2027 pôsobí na škole školský podporný tím tvorený školskou psychologičkou a sociálnou pedagogičkou. Obe zamestnankyne vykonávajú časť pracovnej činnosti ako učiteľky a časť pracovnej činnosti ako odborné zamestnankyne. Podporný tím spolupracuje s triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi, výchovným a kariérovým poradcom, žiakmi, zákonnými zástupcami a podľa potreby so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Na zabezpečení činnosti školy sa podieľajú aj nepedagogickí zamestnanci v oblasti ekonomickej, administratívnej, technickej, prevádzkovej a hospodárskej. Ich počet a pracovné zaradenie sa prispôbujú aktuálnej organizačnej štruktúre a potrebám školy.

13.2 Priestorové zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v hlavnej budove školy na ulici SNP 509/116 v Turčianskych Tepliciach a v ďalších priestoroch, ktoré sú súčasťou školy alebo ktoré škola využíva na zabezpečenie praktického vyučovania. Hlavná školská budova poskytuje priestory na teoretické, odborné, umelecké, pohybové a záujmové vzdelávanie.

Podľa priestorového členenia školy sú k dispozícii klasické učebne, odborné a poloodborné učebne, učebne s výpočtovou technikou, kabinety, školská knižnica, telocvične, zborovňa, kancelárske a administratívne priestory, sociálne zariadenia, skladové a prevádzkové priestory. Súčasťou areálu je aj školské nádvorie, záhrada a ďalšie priestory využiteľné podľa potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu.

Budova školy je historický objekt postavený v rokoch 1908 - 1911. Napriek priebežnej údržbe zostáva časť materiálno-technického a priestorového vybavenia zastaraná a vyžaduje postupnú obnovu. Potrebná je najmä komplexná rekonštrukcia vonkajšej fasády školy; opotrebovaná je aj časť nábytku a vybavenia niektorých priestorov a kabinetov. Škola tieto potreby priebežne vyhodnocuje a rieši podľa ich naliehavosti, finančných možností a v spolupráci so zriaďovateľom.

Súčasťou školy je školský internát na adrese SNP 553, Turčianske Teplice, a školská jedáleň s kuchyňou. Tieto priestory tvoria zázemie školy a podľa potreby sa využívajú aj pri realizácii školských a výchovno-vzdelávacích aktivít.

13.3 Materiálno-technické zabezpečenie

Učebne a odborné priestory sú vybavené základným školským nábytkom, učebnými pomôckami a didaktickou technikou podľa charakteru jednotlivých predmetov. Škola využíva výpočtovú techniku pripojenú k internetu, dataprojektory, interaktívne tabule a ďalšie digitálne a prezentačné zariadenia.

Pre odborné vzdelávanie sa zabezpečujú učebné a didaktické pomôcky zodpovedajúce obsahu pedagogiky, psychológie, špeciálnej pedagogiky, metodík jednotlivých edukačných oblastí, hudobnej, výtvarnej, pohybovej a dramatickej prípravy, aplikovanej informatiky a ďalších odborných predmetov. Materiálne vybavenie sa priebežne dopĺňa a modernizuje podľa potrieb vyučovania a finančných možností školy.

13.4 Zabezpečenie praktického vyučovania

Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou praktických cvičení v priestoroch školy a formou odbornej praxe v reálnych pracovných podmienkach. Odborná prax sa realizuje v materských školách a školských kluboch detí, s ktorými škola spolupracuje.

Pracoviská praktického vyučovania musia poskytovať podmienky na dosiahnutie požadovaných odborných kompetencií, bezpečné vykonávanie činností a primerané materiálno-technické vybavenie. Organizácia praktického vyučovania rešpektuje kapacitu jednotlivých zariadení, charakter vykonávaných činností a požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia.

13.5 Bezpečnosť a ochrana zdravia

Škola zabezpečuje podmienky na bezpečnú výchovu a vzdelávanie, ochranu zdravia, hygienu práce a ochranu pred požiarom v súlade s platnými právnymi predpismi a internými predpismi školy. Žiaci sú preukázateľne oboznamovaní so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, s pravidlami správania v odborných učebniach, pri telesnej a športovej výchove a na pracoviskách odbornej praxe.

Materiálno-technické a priestorové podmienky školy sa priebežne posudzujú a upravujú tak, aby zodpovedali charakteru vzdelávania, veku žiakov a požiadavkám bezpečnej prevádzky. Vzhľadom na vek budovy a stav časti vybavenia škola naďalej eviduje potrebu postupnej modernizácie priestorov a materiálneho vybavenia, vrátane rekonštrukcie vonkajšej fasády. Zistené nedostatky sa riešia podľa ich závažnosti, finančných možností školy a zriaďovateľa.